Приложение 2
к Положению

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.01.01 Методология прикладных филологических исследований

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
Магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Прикладная филология

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: Дисциплина «Методология прикладных филологических исследований» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01), и является частью Теоретико-методологического модуля (Б1.В.01) основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры «Прикладная филология».

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):
Целью освоения дисциплины «Методология прикладных филологических исследований» является формирование у обучающихся системы знаний о методологических принципах, методах и методиках современного филологического исследования, а также развитие практических навыков их применения для решения прикладных задач в области филологии, включая анализ современных типов текстов, цифровой коммуникации и текстов, порождённых искусственным интеллектом.

Задачи:

1. **Сформировать у обучающихся представление о методологии филологического исследования** как системе принципов, методов и методик научного познания, о разграничении теоретического и прикладного знания в филологии.
2. **Освоить понятийный аппарат методологии науки**: метод, методика, приём, парадигма, гипотеза, верификация и фальсификация, количественные и качественные методы, корпусный подход.
3. **Изучить методологические парадигмы в лингвистике XX–XXI веков** — от системно-структурной (Ф. де Соссюр, структурализм, ПЛК, Копенгагенская школа, американский структурализм) через функциональную (функциональная грамматика А.В. Бондарко, коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой, регистровая модель М.Ю. Сидоровой) к когнитивно-дискурсивной и антропоцентрической.
4. **Раскрыть методологический потенциал функциональных теорий** для прикладных исследований: функционально-семантическое поле, актуальное членение предложения, регистры речи, дискурс-анализ, критический дискурс-анализ, мультимодальный анализ.
5. **Освоить конкретные методы и методики анализа текста и дискурса**: семантический, структурный, функциональный, коммуникативный анализ; контент-анализ; нарративный анализ; корпусные методы (конкорданс, коллокации, частотный и дистрибутивный анализ); экспериментальные методы (ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, опросы).

6. **Сформировать навыки работы с цифровыми и корпусными технологиями** для анализа языковых данных: корпусы русского языка, инструменты автоматической обработки текстов, NLP-инструменты (тональность, тематическое моделирование, автоматическая обработка).
7. **Научить обучающихся применять методологию прикладного филологического исследования** к анализу современных типов текстов: креолизованных, поликодовых, мультимодальных, текстов социальных сетей (пост, комментарий, мем, сторис), текстов, порождённых искусственным интеллектом.
8. **Развить умение разрабатывать программу прикладного филологического исследования**: постановка проблемы, определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач; выбор методов и методик; сбор и разметка материала; интерпретация результатов.
9. **Сформировать навыки критического анализа научной литературы** по методологии филологии, сопоставления различных методологических подходов и обоснования выбора методов исследования.
10. **Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков** в научно-исследовательской работе, подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также в профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экспертизой, редактированием, копирайтингом, преподаванием филологических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций в филологии. Понятия «проблемная ситуация», «система», «элемент», «связи между элементами»

вырабатывать стратегию действий		применительно к методологии прикладных филологических исследований. Уметь: Выделять составляющие проблемной ситуации в прикладном филологическом исследовании и устанавливать связи между ними. Представлять проблемную ситуацию как систему, определяя её структуру, уровни и взаимосвязи элементов. Владеть: Навыками системного анализа проблемных ситуаций в области прикладной филологии. Навыками выявления причинно-следственных связей между составляющими проблемной ситуации.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знать: Основные источники научной информации в области прикладной филологии (научные публикации, корпусы, базы данных, электронные библиотеки, информационно-справочные системы). Типовые алгоритмы решения исследовательских задач в прикладной филологии (постановка проблемы, выбор

		методов, сбор материала, интерпретация результатов). Уметь: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе анализа доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, и предлагать способы их решения. Владеть: Навыками работы с научной литературой, корпусными и информационными ресурсами для поиска алгоритмов решения проблемных ситуаций. Навыками разложения исследовательской задачи на подзадачи и определения последовательности их решения.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Критерии оценки надёжности источников информации в филологии (научная рецензируемость, авторитетность автора, актуальность, верифицируемость данных, наличие ссылок и библиографии). Типы противоречий в научной информации (методологические расхождения, различия в

		терминологии, несовпадение эмпирических данных) и способы работы с ними. Уметь: Критически оценивать надёжность научных источников (статей, монографий, словарей, корпусов, интернет-ресурсов) применительно к задачам прикладного филологического исследования. Сопоставлять противоречивую информацию из разных источников, выявлять причины расхождений и обосновывать выбор наиболее достоверной позиции. Владеть: Навыками критического анализа научной литературы и верификации данных из разных источников. Навыками аргументированной работы с противоречивой информацией и обоснования собственной исследовательской позиции.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: Основные принципы системного и междисциплинарного подходов к разработке стратегии решения исследовательских задач в прикладной филологии. Способы содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации

		(логические, эмпирические, методологические). Уметь: Разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учётом целей и задач прикладного филологического исследования. Содержательно аргументировать выбранную стратегию, обосновывая её преимущества и возможные ограничения. Владеть: Навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации в прикладном филологическом исследовании. Навыками содержательной аргументации и презентации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по созданию и редактированию текстового контента в соответствии с задачами профессиональной деятельности	ПК-2.1. Редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знать: Основные виды редактирования, трансформации и реферирования текстов (научных, публицистических, официально-деловых, медийных) в зависимости от задач профессиональной деятельности. Нормативные требования к созданию и редактированию текстов разных типов и жанров (стилистические, жанровые, композиционные, языковые).

	ПК-2.2. Владеет приемами и навыками создания эффективных текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Уметь: Редактировать, трансформировать и реферировать различные типы текстов с учётом целей и условий профессиональной коммуникации. Осуществлять содержательную и языковую правку текста, сокращать, перекомпоновывать и адаптировать материал в зависимости от задач профессиональной деятельности. Владеть: Навыками редактирования и трансформации текстов разных типов и жанров. Навыками реферирования и аннотирования научных и профессиональных текстов. Знать: Основные приёмы и стратегии создания эффективных текстов разных типов и жанров (научных, публицистических, медийных, официально-деловых). Критерии эффективности текста в зависимости от целей, адресата и условий профессиональной коммуникации. Уметь: Создавать эффективные тексты различных типов и жанров с учётом задач

		профессиональной деятельности и особенностей целевой аудитории. Применять приёмы композиционного, стилистического и языкового оформления текста для достижения коммуникативной эффективности. Владеть: Навыками создания эффективных текстов разных типов и жанров в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Навыками оценки и совершенствования созданных текстов с точки зрения их эффективности и соответствия коммуникативной цели.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

(В конце данного пункта следует отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)							***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Анализ научной литературы и текстов**		**Всего**
Тема 1. **Методология филологического исследования: базовые понятия и подходы** Методология, метод, методика, приём в филологии. Разграничение теоретического и прикладного знания. Структура научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи. Верификация и фальсификация в гуманитарном знании. Количественные и качественные методы.	18	4	4			8	10		10

Корпусный подход как методологическая основа современных исследований. Общенаучные методы (наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование) и их преломление в филологии. Специфика прикладных филологических исследований: от фундаментальной науки к решению практических задач.									
Тема 2. **Методологические парадигмы в лингвистике XX–XXI веков: от структурализма к функционализму и когнитивистике** Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и его применение к лингвистике. Системно-структурная парадигма: от Ф. де Соссюра к структурализму (ПЛК,	18	4	4			8	10		10

Копенгагенская школа, американский структурализм). Функциональная парадигма: Пражский лингвистический кружок, функциональная грамматика А.В. Бондарко, коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой, регистровая модель М.Ю. Сидоровой. Когнитивно-дискурсивная парадигма: когнитивная лингвистика, лингвокультурология, дискурс-анализ. Антропоцентрическая парадигма. Смена парадигм и её влияние на методологию прикладных исследований.									
Тема 3. **Методы и методики анализа текста и дискурса в прикладных исследованиях**	18	4	4			8	10		10

Методы лингвистического анализа текста: семантический, структурный, функциональный, коммуникативный. Актуальное членение предложения как метод анализа. Регистровая модель анализа текста. Дискурс-анализ и его разновидности: критический дискурс-анализ, мультимодальный анализ. Контент-анализ. Нарративный анализ. Методы корпусной лингвистики: конкорданс, коллокации, частотный анализ, дистрибутивный анализ. Экспериментальные методы в филологии: ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, опросы. Методология лингвистической экспертизы текста.									

Редактирование и копирайтинг как прикладные филологические практики.									
Тема 4. **Прикладные филологические исследования в цифровой среде: методология анализа современных текстов, социальных сетей и ИИ-текстов** Методология анализа цифровой коммуникации. Типы современных текстов: креолизованные, поликодовые, мультимодальные. Жанры социальных сетей (пост, комментарий, мем, сторис) и методы их анализа. Коммуникативные стратегии и тактики в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и толерантность: методы выявления. Тексты, порождённые	18	4	4			8	10		10

искусственным интеллектом: методологические проблемы идентификации, авторства, верификации. NLP-инструменты и их использование в филологическом исследовании: тональность, тематическое моделирование, автоматическая обработка. Сбор и разметка цифрового материала. Этические аспекты работы с цифровыми данными. Презентация результатов прикладного исследования.									
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Экзамен*						36		
Итого	108								

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения
Вопросы к экзамену:

Методология, метод, методика, приём в филологии: разграничение понятий.

Теоретическое и прикладное знание в филологии: специфика и соотношение.

Структура научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи.

Верификация и фальсификация в гуманитарном знании. Критерии научности филологического исследования.

Количественные и качественные методы в филологии: сравнительная характеристика.

Корпусный подход как методологическая основа современных прикладных исследований.

Общенаучные методы (наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование) и их преломление в филологии.

Специфика прикладных филологических исследований: от фундаментальной науки к решению практических задач.

Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и его применение к лингвистике.

Системно-структурная парадигма: от Ф. де Соссюра к структурализму.

Пражский лингвистический кружок: функционализм, структурализм, теория актуального членения.

Копенгагенская школа (глоссематика Л. Ельмслева).

Американский структурализм (Л. Блумфилд, Э. Сепир).

Функциональная парадигма: функциональная грамматика А.В. Бондарко.

Коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой: синтаксема, регистры речи, коммуникативные типы.

Регистровая модель М.Ю. Сидоровой.

Когнитивно-дискурсивная парадигма: когнитивная лингвистика, лингвокультурология.

Дискурс-анализ и его разновидности: критический дискурс-анализ, мультимодальный анализ.

Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.

Смена парадигм и её влияние на методологию прикладных филологических исследований.

Методы лингвистического анализа текста: семантический, структурный, функциональный, коммуникативный.

Актуальное членение предложения как метод анализа текста.

Регистровый анализ текста: теоретические основы и практическое применение.

Контент-анализ в прикладных филологических исследованиях.

Нарративный анализ: основные понятия и процедуры.

Методы корпусной лингвистики: конкорданс, коллокации, частотный анализ.

Дистрибутивный анализ в прикладных исследованиях.

Экспериментальные методы в филологии: ассоциативный эксперимент.

Метод семантического дифференциала и его применение в филологии.

Опросы и анкетирование как метод сбора материала в прикладной филологии.

Методология лингвистической экспертизы текста.

Редактирование и копирайтинг как прикладные филологические практики.

Методология анализа цифровой коммуникации.

Типы современных текстов: креолизованные, поликодовые, мультимодальные.

Жанры социальных сетей (пост, комментарий, мем, сторис) и методы их анализа.

Коммуникативные стратегии и тактики в интернет-коммуникации.

Речевая агрессия и толерантность в интернет-коммуникации: методы выявления.

Тексты, порождённые искусственным интеллектом: методологические проблемы идентификации.

Проблема авторства и верификации ИИ-текстов.

NLP-инструменты в филологическом исследовании: тональность, тематическое моделирование.

Автоматическая обработка текстов: возможности и ограничения.

Сбор и разметка цифрового материала для прикладного исследования.

Этические аспекты работы с цифровыми данными в филологии.

Презентация результатов прикладного филологического исследования.

Задание к экзамену по дисциплине «Методология прикладных филологических исследований»

Разработайте программу прикладного филологического исследования по предложенной проблемной ситуации: определите объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, выберите методы и обоснуйте их.

Проанализируйте предложенный текст (научный, медийный, текст социальных сетей) с использованием одного из методов (регистровый анализ, дискурс-анализ, контент-анализ, корпусный анализ).

Сопоставьте методологические подходы двух научных парадигм (на выбор) и обоснуйте выбор метода для решения конкретной прикладной задачи.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Данная шкала является единой (типовой) для всех видов работ по дисциплине «Фонетика»: устных ответов, докладов, контрольных работ, тестов, транскрибирования, заданий для самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации (экзамена).

«Отлично» — все требования выполнены: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» — основные требования выполнены, но есть недочёты: неточности в изложении, отсутствует логическая последовательность, не выдержан объём, упущения в оформлении, неполные ответы на вопросы.

«Удовлетворительно» — существенные отступления: тема освещена частично, фактические ошибки, отсутствует вывод, нет ответа на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» — тема не раскрыта, непонимание проблемы, нет ответа на вопросы, работа не представлена.

7. Методические материалы
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учебное пособие / науч. ред. О.В. Никитин. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2026. — 342 с.

Чернова О.Е. Текст и дискурс: учебно-методическое пособие. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2025. 120 с.

Шунейко А.А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2026. 222 с.

Дополнительная литература

Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики (на материале русского языка). М.: Языки славянской культуры, 2002. 736 с.

Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. 2-е изд., испр. и доп. М.: Азбуковник, 2004. 540 с.

Грудева Е.В. Корпусная лингвистика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2025. 165 с.

Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / пер. с англ. 2009. 356 с.

Чернявская В.Е., Хохлова М.В. Дискурсивный анализ текста и корпусные методы. Москва: ЛЕНАНД, 2024. 224 с.

Словари и справочники

Золотова Г.А. Синтаксический словарь русского языка. Любое издание.

Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002. 216 с.

Периодические издания

Сидорова М.Ю. Репродуктивный регистр и деомонимизация форм глагола НСВ // Мир русского слова. 2008.

Роговнева Ю.В. Функциональность и нефикциональность в тексте // Русский язык за рубежом. 2018.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, необходимые для работы с текстовыми документами и презентациями.

Программы, необходимые для работы с видео- и аудиофайлами.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Грамота.ру	http://gramota.ru/	свободный
Электронно-библиотечные системы		
Кругосвет	https://www.krugosvet.ru/	свободный
Профессиональные базы данных		
Образование на русском	https://pushkininstitute.ru	доступ не ограничен к порталу после регистрации

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Грамота.ру. http://gramota.ru/ (свободный доступ). Справочно-информационный портал по русскому языку: орфоэпические, орфографические, толковые словари, справочники, правила русской орфографии и пунктуации.

Кругосвет. https://www.krugosvet.ru/ (свободный доступ). Универсальная научно-популярная энциклопедия: статьи по лингвистике, фонетике, языкознанию.

Образование на русском. https://pushkininstitute.ru (доступ не ограничен к порталу после регистрации). Портал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина: учебные материалы, курсы, ресурсы для изучения русского языка.

9. Язык преподавания – русский

10. Разработчики программы – к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания Роговнева Ю.В.

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методология прикладных филологических исследований
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.04.01 Филология

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Прикладная филология

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: магистр

г. Москва, 2026

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Фонетика».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата: Отечественная филология, Прикладная филология, Преподавание филологических дисциплин

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел/Тема 1. Методология филологического исследования: базовые понятия и подходы

Задание 1. Дайте определение понятий «методология», «метод», «методика», «приём» в филологии. В чём их различие?

Задание 2. Охарактеризуйте структуру научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи. Приведите пример из области прикладной филологии.

Задание 3. Раскройте специфику теоретического и прикладного знания в филологии. Приведите примеры.

Задание 4. Что такое верификация и фальсификация в гуманитарном знании? Каковы критерии научности филологического исследования?

Задание 5. Сравните количественные и качественные методы в филологии. В каких случаях применяется каждый из них?

Задание 6. Раскройте сущность корпусного подхода как методологической основы современных прикладных исследований.

Раздел/Тема 2. Методологические парадигмы в лингвистике XX–XXI веков

Задание 1. Раскройте понятие научной парадигмы (Т. Кун) и покажите его применение к лингвистике.

Задание 2. Охарактеризуйте системно-структурную парадигму: от Ф. де Соссюра к структурализму.

Задание 3. Каков вклад Пражского лингвистического кружка в методологию прикладных исследований?

Задание 4. Сравните методологические подходы Ленинградской и Московской фонологических школ (на материале работ Л.В. Щербы и Р.И. Аванесова).

Задание 5. Раскройте методологический потенциал функциональной грамматики А.В. Бондарко.

Задание 6. Охарактеризуйте коммуникативную грамматику Г.А. Золотовой: синтаксема, регистры речи, коммуникативные типы.

Задание 7. Что такое регистровая модель М.Ю. Сидоровой? Как она применяется в прикладных исследованиях?

Задание 8. Раскройте основные положения когнитивно-дискурсивной парадигмы.

Задание 9. Сопоставьте методологические подходы двух научных парадигм (на выбор) и обоснуйте выбор метода для решения конкретной прикладной задачи.

Раздел/Тема 3. Методы и методики анализа текста и дискурса

Задание 1. Охарактеризуйте методы лингвистического анализа текста: семантический, структурный, функциональный, коммуникативный.

Задание 2. Как применяется актуальное членение предложения в качестве метода анализа текста? Приведите пример.

Задание 3. Раскройте теоретические основы и практическое применение регистрового анализа текста.

Задание 4. Что такое контент-анализ? Каковы его процедуры и возможности в прикладных филологических исследованиях?

Задание 5. Охарактеризуйте нарративный анализ: основные понятия и процедуры.

Задание 6. Назовите методы корпусной лингвистики (конкорданс, коллокации, частотный анализ) и покажите их применение.

Задание 7. Проанализируйте предложенный текст с использованием одного из методов (регистровый анализ, дискурс-анализ, контент-анализ, корпусный анализ).

Задание 8. Раскройте методологию лингвистической экспертизы текста.

Задание 9. Охарактеризуйте редактирование и копирайтинг как прикладные филологические практики.

Раздел/Тема 4. Прикладные филологические исследования в цифровой среде

Задание 1. Раскройте методологию анализа цифровой коммуникации.

Задание 2. Охарактеризуйте типы современных текстов: креолизованные, поликодовые, мультимодальные.

Задание 3. Назовите жанры социальных сетей (пост, комментарий, мем, сторис) и методы их анализа.

Задание 4. Проанализируйте предложенный текст социальных сетей по выбранной методологии.

Задание 5. Какие коммуникативные стратегии и тактики используются в интернет-коммуникации?

Задание 6. Какими методами выявляются речевая агрессия и толерантность в интернет-коммуникации?

Задание 7. В чём состоят методологические проблемы идентификации, авторства и верификации текстов, порождённых искусственным интеллектом?

Задание 8. Охарактеризуйте NLP-инструменты (тональность, тематическое моделирование, автоматическая обработка) и их использование в филологическом исследовании.

Задание 9. Разработайте программу прикладного филологического исследования по предложенной проблемной ситуации: определите объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, выберите методы и обоснуйте их.

Задание 10. Каковы этические аспекты работы с цифровыми данными в филологии?

Примеры текстов для анализа

(для практических занятий и экзаменационных заданий по дисциплине «Методология прикладных филологических исследований»)

1. Научный текст (для регистрового, семантического, структурного анализа)

Текст 1. Фрагмент научной статьи

Проблема идентификации текстов, порождённых искусственным интеллектом, приобретает особую актуальность в условиях цифровизации коммуникации. В настоящем исследовании предпринимается попытка выявить лингвистические маркеры, позволяющие отличить текст, созданный нейросетью, от текста, написанного человеком. Материалом послужили 500 текстов объёмом от 500 до 1500 знаков, порождённых тремя различными языковыми моделями, и 500 текстов,

созданных носителями русского языка. Методология исследования опирается на корпусный подход в сочетании с методами квантитативного анализа. Предварительные результаты показывают, что для ИИ-текстов характерны повышенная частотность служебных слов, сниженная вариативность синтаксических конструкций и отсутствие индивидуально-авторских маркеров.

Задания:

1. Определите регистр речи (по Г.А. Золотовой).
2. Проведите семантический и структурный анализ.
3. Выделите методологические маркеры научного исследования.

2. Медийный текст (для дискурс-анализа, контент-анализа)

Текст 2. Фрагмент новостной заметки

Вчера в Москве открылся международный форум, посвящённый развитию искусственного интеллекта. Участники мероприятия обсудили перспективы внедрения нейросетей в образование, медицину и культуру. По словам организаторов, форум собрал более 5000 специалистов из 40 стран. Особое внимание было уделено этическим аспектам использования ИИ. Эксперты отметили, что технологии развиваются быстрее, чем законодательство успевает их регулировать. В рамках форума также прошла выставка, где были представлены новейшие разработки в области машинного обучения.

Задания:

1. Проведите контент-анализ текста (выделите ключевые темы, лексические доминанты).
2. Проанализируйте коммуникативные стратегии и тактики.
3. Определите жанровую специфику текста.

3. Текст социальных сетей (для мультимодального, дискурсивного анализа)

Текст 3. Пост в социальной сети

Ну вот и дождались 😱 Нейросети теперь пишут тексты лучше меня! Вчера попросил ChatGPT написать пост — он выдал такое, что мои подписчики даже не заметили подмены. Что дальше? Копирайтеры, редакторы, журналисты — вы ещё нужны? Или пора переквалифицироваться в промпт-инженеров? #нейросети #ИИ #копирайтинг #будущее

Задания:

1. Определите жанр текста (пост, комментарий, мем, сторис).
2. Проанализируйте коммуникативные стратегии и тактики.
3. Выявите маркеры речевой агрессии или толерантности.
4. Проведите мультимодальный анализ (учёт эмодзи, хештегов).

4. Текст, порождённый искусственным интеллектом (для сравнительного анализа)

Текст 4. Текст, созданный нейросетью

Искусственный интеллект представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся областей современной науки и технологий. В последние десятилетия достижения в этой сфере привели к значительным изменениям в различных отраслях человеческой деятельности, включая образование, медицину, финансы и культуру. Одним из ключевых направлений является обработка естественного языка, позволяющая машинам понимать и генерировать тексты на человеческих языках. Современные языковые модели способны создавать связные и логически последовательные тексты, что открывает новые возможности для автоматизации коммуникации. Однако развитие технологий порождает и новые вызовы, связанные с этическими, правовыми и социальными аспектами их применения.

Задания:

1. Сравните текст, созданный нейросетью, с текстом человека (текст 1 или 2).
2. Выявите лингвистические маркеры, характерные для ИИ-текстов (частотность служебных слов, вариативность синтаксиса, отсутствие авторских маркеров).
3. Обоснуйте методологию идентификации ИИ-текстов.

5. Текст с речевой агрессией (для дискурсивного анализа)

Текст 5. Комментарий в социальной сети

Вы вообще читали, что пишете? Это же полный бред! Такие статьи только дискредитируют науку. Автор, вам бы учебник по русскому языку открыть, а не про нейросети рассуждать. Стыдно должно быть за такой уровень!

Задания:

1. Выявите маркеры речевой агрессии.
2. Определите коммуникативные тактики конфликтного взаимодействия.

3. Предложите методологию анализа речевой агрессии в интернет-коммуникации.

6. Текст с речевой толерантностью (для сравнительного анализа)

Текст 6. Комментарий в социальной сети

Спасибо за статью! Интересный взгляд на проблему. Я не во всём согласен с автором, но некоторые аргументы кажутся убедительными. Думаю, дискуссия о роли ИИ в филологии только начинается, и важно обсуждать разные точки зрения. Было бы интересно узнать больше о методологии исследования.

Задания:

1. Выявите маркеры речевой толерантности.
2. Сравните с текстом 5 (речевая агрессия).
3. Определите коммуникативные стратегии кооперативного взаимодействия.

7. Креолизованный / поликодовый текст (для мультимодального анализа)

Текст 7. Мем (описание)

Изображение: кот в очках сидит за ноутбуком. Подпись: «Когда попросил нейросеть написать диплом, а она выдала текст на 100 страниц с идеальными ссылками».

Задания:

1. Проведите мультимодальный анализ (взаимодействие вербального и визуального компонентов).
2. Определите жанровую специфику (мем).
3. Проанализируйте коммуникативные функции текста.